

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO
Rok szkolny 2020/2021
RCEZ

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W roku szkolnym 2020/2021 kwestią priorytetową , warunkującą bezpieczeństwo uczniów / słuchaczy jest realizacja zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego , Ministra Zdrowia , Ministra Edukacji w sprawie zagrożenia spowodowanego pandemią COVID 19

Bezpieczny powrót do szkół. Działania MEN w zakresie organizacji roku szkolnego 2020/2021 w warunkach epidemii

1.w zakresie ewaluacji:

- a) Ewaluacje problemowe ; w szkołach dla dorosłych – w zakresie wymagań:

- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;
- „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;

2.w zakresie monitorowania: we wszystkich typach szkół:

- „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

Biorąc pod uwagę wnioski do pracy wynikające z analizy pracy w poprzednim roku szkolnym postanowiono wzmocnić takie obszary jak ;

- Stałe doskonalenie się pedagoga
- Szczegółowa analiza indywidualnych przypadków
- Wzmocnienie współpracy z Sądami Rejonowymi oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi słuchaczy
- Przekazanie pełnej informacji na temat możliwości kształcenia w ramach KKZ dla słuchaczy oraz rodziców / opiekunów prawnych .

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Termin
1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń	1) aktywny udział w analizie wyników nauczania, 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą, 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz	w ciągu całego roku - według potrzeb

edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.	w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z lekarzami, 5) postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie/ współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy).	
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.	1) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, MOPS, świetlice osiedlowe, kluby sportowe itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, 3) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.	w ciągu całego roku - według potrzeb
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	1) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, 2) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakt)	w ciągu całego roku - według potrzeb
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1) prowadzenie/organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, 2) koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, 3) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych, opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym, przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.	w ciągu całego roku - według potrzeb
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy	1) rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie, 2) pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,	w ciągu całego roku - według potrzeb

w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	3) prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb, 4) pomoc w organizowaniu zajęć adaptacyjno-integracyjnych, 5) porady na temat sposobów efektywnego uczenia się,	
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów.	1) pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej), 2) udzielanie porad, pomoc w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach, 3) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, 4) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, 5) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami, 6) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka, 7) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi, 8) poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku, 9) udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie,	w ciągu całego roku - według potrzeb
7. Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	1) udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów, 2) postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów 3) przygotowywanie, zapraszanie specjalistów z zewnątrz lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów,	w ciągu całego roku - według potrzeb
8. Wspieranie nauczycieli, opiekunów klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1) organizowanie/prowadzenie szkoleń na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem, 2) pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej, 3) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, 4) współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	w ciągu całego roku - według potrzeb

	dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 5) udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy, 6) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia, 7) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, 8) udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi, 9) pozyskiwanie rodziców do współudziału w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.	
9. Realizowanie zadań z zakresu pomocy materialnej udzielanej uczniom.	1) współdziałania z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. MOPS, GOPS, OHP instytucje samorządowe i in.), 2) dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.	w ciągu całego roku - według potrzeb
10. Realizowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	1) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej przez Liderów Punktów Pośrednictwa Pracy OHP . 4) prowadzenie działalności informacyjno-doradczej. 5) współpraca z wychowawcami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,	w ciągu całego roku - według potrzeb
11. Organizacja pracy własnej.	1) zapewnienie w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców, 2) stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami. 3) współdziałanie z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problematyką opieki i wychowania. 4) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego, 5) prowadzenie obowiązującej dokumentacji tj: dziennik pracy, w którym rejestruje się	w ciągu całego roku - według potrzeb

	wykonane czynności w danym dniu, ewidencję uczniów wszystkich klas objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z podziałem na rodzaj udzielanej pomocy. 6) realizacja zadań statutowych RCEZ CKZiU (rozdział 14 par 89 pkt 1-5 , oraz par 69 rozdział 13)	
--	---	--

Magdalena Szrek – Moron