

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO Rok szkolny 2023/2024 RCEZ Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. **Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.**
6. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.** Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Biorąc pod uwagę wnioski do pracy wynikające z analizy pracy w poprzednim roku szkolnym postanowiono wzmocnić takie obszary jak ;

- Stałe doskonalenie się pedagoga

- Szczegółowa analiza indywidualnych przypadków
- Wzmocnienie współpracy z Sądami Rejonowymi oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi słuchaczy
- Przekazanie pełnej informacji na temat możliwości kształcenia w ramach KKZ dla słuchaczy oraz rodziców / opiekunów prawnych.
- Systematyczne uświadamianie rodzicom/opiekunom prawnym konieczności stałej współpracy ze szkołą i kontroli słuchaczy.

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Termin
<p>1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.</p>	<p>1) aktywny udział w analizie wyników nauczania, 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą, 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z lekarzami, 5) postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie/ współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy).</p>	<p>w ciągu całego roku - według potrzeb</p>
<p>2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.</p>	<p>1) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, MOPS, świetlice osiedlowe, kluby sportowe itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, 3) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat</p>	<p>w ciągu całego roku - według potrzeb</p>

	sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.	
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	1) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, 2) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakt)	w ciągu całego roku - według potrzeb
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1) prowadzenie/organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, 2) koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, 3) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych, opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym, przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.	w ciągu całego roku - według potrzeb
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	1) rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie, 2) pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, 3) prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb, 4) pomoc w organizowaniu zajęć adaptacyjno-integracyjnych, 5) porady na temat sposobów efektywnego uczenia się,	w ciągu całego roku - według potrzeb
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów.	1) pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej), 2) udzielanie porad, pomoc w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach, 3) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, 4) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,	w ciągu całego roku - według potrzeb

	<p>5) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami,</p> <p>6) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka,</p> <p>7) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi,</p> <p>8) poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku,</p> <p>9) udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie,</p>	
7. Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	<p>1) udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów,</p> <p>2) postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów</p> <p>3) przygotowywanie, zapraszanie specjalistów z zewnątrz lub prowadzenie pogadarek, prelekcji, odczytów,</p>	w ciągu całego roku - według potrzeb
8. Wspieranie nauczycieli, opiekunów klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>1) organizowanie/prowadzenie szkoleń na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem,</p> <p>2) pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej,</p> <p>3) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,</p> <p>4) współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,</p> <p>5) udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy,</p> <p>6) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia,</p> <p>7) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka,</p> <p>8) udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi,</p> <p>9) pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.</p>	w ciągu całego roku - według potrzeb
9. Realizowanie zadań z zakresu	1) współdziałania z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia	w ciągu całego

pomocy materialnej udzielanej uczniom.	materialnego (np. MOPS, GOPS, OHP instytucje samorządowe i in.), 2) dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.	roku - według potrzeb
10. Realizowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	1) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej przez Liderów Punktów Pośrednictwa Pracy OHP . 4) prowadzenie działalności informacyjno-doradczej. 5) współpraca z wychowawcami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,	w ciągu całego roku - według potrzeb
11. Organizacja pracy własnej.	1) zapewnienie w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców, 2) stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami. 3) współdziałanie z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problematyką opieki i wychowania. 4) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego, 5) prowadzenie obowiązującej dokumentacji tj: dziennik pracy (vulcan dziennik elektroniczny), w którym rejestruje się wykonane czynności w danym dniu	w ciągu całego roku - według potrzeb

Magdalena Szrek – Moroń