

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO Rok szkolny 2022/2023 w Rybnickim Centrum Edukacji Zawodowej

Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Biorąc pod uwagę wnioski do pracy wynikające z analizy pracy w poprzednim roku szkolnym postanowiono wzmocnić takie obszary jak ;

- Stałe doskonalenie się pedagoga
- Szczegółowa analiza indywidualnych przypadków
- Wzmocnienie współpracy z Sądami Rejonowymi oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi słuchaczy
- Przekazanie pełnej informacji na temat możliwości kształcenia w ramach KKZ dla słuchaczy oraz rodziców / opiekunów prawnych.
- Systematyczne uświadamianie rodzicom/opiekunom prawnym konieczności stałej współpracy ze szkołą i kontroli słuchaczy.

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Termin
1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.	1) aktywny udział w analizie wyników nauczania, 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą, 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z lekarzami, 5) postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie/ współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy).	w ciągu całego roku - według potrzeb
2. Diagnozowanie sytuacji	1) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych	

wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.	(dom rodzinny, MOPS, świetlice osiedlowe, kluby sportowe itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, 3) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.	w ciągu całego roku - według potrzeb
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	1) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, 2) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakt)	w ciągu całego roku - według potrzeb
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1) prowadzenie/organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, 2) koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, 3) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych, opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym, przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.	w ciągu całego roku - według potrzeb
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	1) rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie, 2) pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, 3) prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb, 4) pomoc w organizowaniu zajęć adaptacyjno-integracyjnych, 5) porady na temat sposobów efektywnego uczenia się,	w ciągu całego roku - według potrzeb

6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów.	1) pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej), 2) udzielanie porad, pomoc w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach, 3) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, 4) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, 5) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami, 6) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka, 7) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi, 8) poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku, 9) udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie,	w ciągu całego roku - według potrzeb
7. Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	1) udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów, 2) postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów 3) przygotowywanie, zapraszanie specjalistów z zewnątrz lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów,	w ciągu całego roku - według potrzeb
8. Wspieranie nauczycieli, opiekunów klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1) organizowanie/prowadzenie szkoleń na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem, 2) pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej, 3) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, 4) współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 5) udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy, 6) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia,	w ciągu całego roku - według potrzeb

	7) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, 8) udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi, 9) pozyskiwanie rodziców do współudziału w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.	
9. Realizowanie zadań z zakresu pomocy materialnej udzielanej uczniom.	1) współdziałania z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. MOPS, GOPS, OHP instytucje samorządowe i in.), 2) dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.	w ciągu całego roku - według potrzeb
10. Realizowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	1) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej przez Liderów Punktów Pośrednictwa Pracy OHP . 4) prowadzenie działalności informacyjno-doradczej. 5) współpraca z wychowawcami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,	w ciągu całego roku - według potrzeb
11. Organizacja pracy własnej.	1) zapewnienie w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców, 2) stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami. 3) współdziałanie z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problematyką opieki i wychowania. 4) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego, 5) prowadzenie obowiązującej dokumentacji tj: dziennik pracy (vulcan dziennik elektroniczny), w którym rejestruje się wykonane czynności w danym dniu	w ciągu całego roku - według potrzeb

Magdalena Szrek – Moroń