

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO
Rok szkolny 2018/2019
w RCEZ CKUoP

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Termin
1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów/słuchaczy w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów/słuchaczy.	1) aktywny udział w analizie wyników nauczania, 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, słuchaczami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą, 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, z lekarzami, 5) postulowanie kierowania słuchacza przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie/ współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy).	w ciągu całego roku - według potrzeb
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów/słuchaczy.	1) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, MOPS, świetlice osiedlowe, kluby sportowe itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową słuchacza i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, 2) prowadzenie badań ankietowych i innych, w tym w oparciu o autorskie narzędzia diagnostyczne, 3) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów/ słuchaczy – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.	w ciągu całego roku - według potrzeb
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do	1) postulowanie organizacji zajęć specjalistycznych np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, 2) prowadzenie rozmów indywidualnych z słuchaczami przejawiającymi trudności	w ciągu całego roku - według

rozpoznanych potrzeb.	wychowawcze, 3) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do słuchaczy (np. kontrakt)	potrzeb
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1) prowadzenie/organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, 2) koordynowanie udziału słuchaczy w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, 3) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów/ słuchaczy wychowujących się w środowiskach patologicznych, opiniowanie spraw uczniów/ słuchaczy dotkniętych niedostosowaniem społecznym, przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.	w ciągu całego roku - według potrzeb
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów/słuchaczy.	1) rozmowy z słuchaczami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie, 2) pomoc uczniom/ słuchaczom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, 3) prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami/ słuchaczami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb, 4) pomoc w organizowaniu zajęć adaptacyjno-integracyjnych, 5) porady na temat sposobów efektywnego uczenia się, 6) konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, lekarzami, w zakresie specjalistycznej diagnozy.	w ciągu całego roku - według potrzeb
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów/słuchaczy.	1) pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej), 2) udzielanie porad, pomoc w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach, 3) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, 4) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, 5) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami, 6) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka,	w ciągu całego roku - według potrzeb

	<p>7) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi,</p> <p>8) poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku,</p> <p>9) udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie,</p>	
7. Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów/słuchaczy.	<p>1) udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów,</p> <p>2) postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów</p> <p>3) przygotowywanie, zapraszanie specjalistów z zewnątrz lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów,</p>	w ciągu całego roku - według potrzeb
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>1) organizowanie/prowadzenie szkoleń na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem,</p> <p>2) pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej,</p> <p>3) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,</p> <p>4) współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,</p> <p>5) udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy,</p> <p>6) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia,</p> <p>7) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka/ słuchacza</p> <p>8) udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów/słuchaczy przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi,</p> <p>9) pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.</p>	w ciągu całego roku - według potrzeb
9. Realizowanie zadań z zakresu pomocy materialnej udzielanej uczniom/słuchaczom .	<p>1) współdziałania z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. MOPS, GOPS, OHP instytucje samorządowe i in.),</p> <p>2) dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów/słuchaczy.</p>	w ciągu całego roku - według potrzeb
10. Realizowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-	1) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów/słuchaczy na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc	w ciągu całego

zawodowego.	<p>w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,</p> <p>2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,</p> <p>3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej przez Liderów Punktów Pośrednictwa Pracy OHP .</p> <p>4) prowadzenie działalności informacyjno-doradczej.</p> <p>5) współpraca z wychowawcami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,</p>	roku - według potrzeb
11. Organizacja pracy własnej.	<p>1) zapewnienie w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców,</p> <p>2) stała współpraca z władzami Centrum, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, samorządem Centrum .</p> <p>3) współdziałanie z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problematyką opieki i wychowania.</p> <p>4) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego,</p> <p>5) prowadzenie obowiązującej dokumentacji tj: dziennik pracy, w którym rejestruje się wykonane czynności w danym dniu, ewidencję uczniów wszystkich klas objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z podziałem na rodzaj udzielanej pomocy.</p> <p>6) realizacja zadań statutowych RCEZ CKUoP (rozdział 14 program wychowania , program profilaktyki)</p>	w ciągu całego roku - według potrzeb

Magdalena Szrek – Moroń